



DERS BİLGİ PAKETİ HAZIRLAMA KILAVUZU

Doküman No	KL-001
İlk Yayın Tarihi	8/02/2022
Revizyon Tarihi	25/07/2023
Revizyon No	1
Sayfa No	1/15

1. GİRİŞ

Bu kılavuz, Üniversitemizin sürekli iyileşme hedefinin ve sürdürülebilir kalite anlayışının önemli bir boyutunu oluşturan programların ve ders bilgi paketlerinin ne şekilde hazırlanacağına yönelik bilgiler sunmak amacıyla hazırlanmıştır. Kılavuz, Kayseri Üniversitesi Kalite ve Strateji Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi bünyesinde yer alan Program Geliştirme ve İyileştirme Takımı tarafından 01 Temmuz 2020 tarihinde oluşturulmuş olup, Bologna Koordinatörlüğü tarafından 15.05.2023 tarihinde revize edilmiştir.

Kılavuzda genel olarak amaçların, programa kabul şartlarının, mezuniyet koşullarının, üst kademeye geçiş koşullarının, istihdam olanaklarının ve ölçme değerlendirmeyle ilişkin bilgilerin yer aldığı “Program Tanımları” bölümünün ne şekilde yazılabileceğine; “Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi” ile belirlenen “Genel Alanlar” ve bu “Genel Alanlar” kapsamında yer alan “Eğitim Öğretim Genel Alanları”ndaki kazanım ifadelerinin ilgili program çıktılarıyla nasıl ilişkilendirilebileceğine ilişkin bilgilere yer verilmiştir. Bununla birlikte kılavuzda; program çıktılarının yazılmasında nelere dikkat edilmesi gerektiğine yönelik birtakım bilgiler yer almaktadır. Kılavuzda ayrıca ders tanım ve içerikleri kapsamında derse ilişkin genel bilgiler, öğrenme çıktıları, haftalık içerik, iş yükleri, değerlendirme yöntemleri ve kriterleri, program ve öğrenme çıktısı ilişkisi, dersin İngilizcesi alanlarına içerik yazarken yararlanılabilecek bilgiler ve önerilen veya zorunlu kaynaklar ile ilgili bilgiler bulunmaktadır. Kılavuzun son bölümünde ise program ve ders öğrenme çıktılarının Türkçe ve İngilizcelerin ifade edilmesinde kullanılabilecek örnek ifadeler yer verilmiştir.

Tüm yükseköğretim kurumlarında olduğu gibi Üniversitemizden de eğitim-öğretim programlarının program ve ders öğrenme kazanımlarını tamamlaması ve AKTS kredilerini hesaplamaları beklenmektedir. Buna göre Üniversitemizde eğitim-öğretim faaliyetinde bulunan bütün programların;

- Programların yer aldığı okulların, kendi web sitelerine programların Kuruluş, Kazanılan Derece, Program Profili, Mezunların İstihdam Profilleri, Üst Derece Programlarına Geçiş, TYYÇ - Program Yeterlilikleri İlişkisi ve Adres ve İletişim Bilgilerini (Program/Bölüm Başkanı, AKTS/DS Koordinatörü) yüklemeleri,
- Üniversitemizin Ders Bilgi Paketi Sistemine Programın amacından mezuniyet koşullarına, üst kademeye geçiş koşullarından ölçme-değerlendirmeye kadar birçok başlıkta program tanımlarını ifade etmeleri,
- Programın eğitim amaçlarına ulaşabilmek için mezunların ne tür yeterliliklere sahip olmaları gerektiğinin açıklandığı bölüm/ana bilim dalı program çıktılarını belirlemeleri,
- Belirlenen program yeterliliklerine ulaşmak için hangi derslerin verilmesi gerektiğine karar vermeleri,
- Eğitim-öğretim planlarında yer alan/alacak her bir ders için ders öğrenme kazanımlarını yazmaları,
- Ders öğrenme kazanımları ile program çıktılarını ilişkilendirmeleri,
- Ders öğrenme kazanımlarını dikkate alarak Üniversitemizin otomasyon sistemindeki formata uygun olarak AKTS ders bilgilerini Türkçe ve İngilizce olarak hazırlamaları,
- Ders öğrenme kazanımlarına ulaşabilmek için gerekli iş yükünü ve AKTS kredilerini hesaplamaları gerekmektedir.

2. TYYÇ, PÇ VE ÖÇ HAKKINDA GENEL BİLGİ

Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) Türkiye’de yükseköğretim için geliştirilen ulusal yeterlilikler çerçevesidir. Her bölümün/ana bilim dalının kendi eğitim-öğretim programını TYYÇ’de yer alan temel alan yeterlilikleri kapsamında değerlendirmesi ve bunlara uygun program çıktıları geliştirmesi gerekmektedir. Bunun için öncelikle TYYÇ Düzey Tanımları, TYYÇ Temel Alan ve Programları ve Temel Alan Yeterlilikleri başlıklarına ilişkin belli bir farkındalık oluşturmak ve bilgi sahibi olmak amacıyla <http://tyyc.yok.gov.tr/> adresine giriş yapılabilir.

Sayfaya giriş yapıp “TYYÇ Düzey ve Tanımları” sekmesine tıkladığında aşağıda yer alan ekran görüntüsünde olduğu gibi 5. Düzey (Önlisans), 6. Düzey (Lisans), 7. Düzey (YL) ve 8. Düzey (Doktora) olmak üzere dört farklı öğretim düzeyi seçeneği ile karşılaşılmaktadır. Buradan programın bağlı olduğu öğretim düzeyi seçilmeli, buradaki TYYÇ düzey ve yeterlilikleri konusunda bilgi sahibi olunmalıdır. Örneğin Ekran Görüntüsü I ve Ekran Görüntüsü II’de 5. Düzey (Önlisans Eğitimi) seçimi yapılmıştır.


Hazırlayan
KASGEM

Onaylayan
KASGEM Müdürü



DERS BİLGİ PAKETİ HAZIRLAMA KILAVUZU

Doküman No	KL-001
İlk Yayın Tarihi	8/02/2022
Revizyon Tarihi	25/07/2023
Revizyon No	1
Sayfa No	2/15



TÜRKİYE YÜKSEKÖĞRETİM YETERLİLİKLER ÇERÇEVESİ

Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYG) ile ilgili internet sitesine HOŞGELDİNİZ. Bu sitenin amacı, Avrupa Birliği (AB) tarafından 2000 yılında yayınlanan **Lizbon Stratejisi** hedefleri ve ülkemizin 2001 yılında dahil olduğu **Bologna Süreci** hedeflerine yönelik olarak, Bologna Süreci'ne üye ülkelerin yükseköğretim sistemlerinde **seffahlik, tanınma ve hareketliliği** artırma amaçlarıyla 2010 yılına kadar oluşturmaya taahhüt ettikleri "yükseköğretim alanında ulusal yeterlilikler çerçevesi geliştirme" konusunda ulusal düzeyde gerçekleştirdiğimiz çalışmaları yükseköğretimin tüm iç ve dış paydaşlarıyla paylaşmaktır.

TYYC Hakkında

TYYC Yeterlilik Türleri (Profilleri)

TYYC Düzey Tanımları

TYYC AKTS ve Ders Yüklü

TYYC'nin Yükseköğretim için Önemi

- Düzeyler arasında öğrenme çıktılarına dayanan açık tanımlamalar sunar;
- Yeterliliklerin amaç ve çıktıları açık hale getirir;
- Farklı yeterliliklerin bir bütün sistem içerisinde birbirleri ile ilişkilendirilebilmelerini sağlar;
- Bu sayede düzeyler arasında ilerlemeyi ve geçişi sağlar;
- Paydaşların katılımı ile kabul edilmiş, eğitime rehberlik eden ulusal çağdaş bir çerçeve sunar;
- Mevcut yeterliliklerin anlaşılması, düzenlenmesi ve geliştirilmesine olanak sağlar;
- Yeni yeterliliklerin tasarlanabilmesi için bir çerçeve sunar;
- Yeterliliklerin reformunu kolaylaştırır;
- Değişen toplumsal ihtiyaçlara uygun yeni yeterliliklerin geliştirilmesine yardımcı olur;
- Yeterliliklerin vatandaşlar, işverenler ve toplumun bütün üyeleri için rollerini ve yararlarını gösterir;
- Yeterlilikler ve tanınma ve hareketlilik arasındaki farklı ulusal roller ve ilişkileri açıklar;
- Ulusal ve uluslararası düzeyde vatandaşların ve işverenlerin bilincini yükseltir;
- Ülke dışında yükseköğretimin tanınmasını ve cazibesini artırır.

Faydalı Linkler


- European Commission
- Council of Europe
- UNESCO
- EUA
- EURASHE
- ESU
- ENQA
- EI
- BUSINESSEUROPE
- ACA
- EAN
- ECA

Duyurular

- 21.12.2011-Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYG) Yönetmelik Taslağı
- 08.02.2011-TYYC Temel Alan Yeterlilikleri 13/01/2011 tarihli YÖK Genel Kurul kararıyla kabul edilmiştir.

Haberler

- 08.02.2011-TYYC Uygulaması için Pilot Kurumlar Seçildi



Ekran Görüntüsü I



TÜRKİYE YÜKSEKÖĞRETİM YETERLİLİKLER ÇERÇEVESİ

Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYG) ile ilgili internet sitesine HOŞGELDİNİZ. Bu sitenin amacı, Avrupa Birliği (AB) tarafından 2000 yılında yayınlanan **Lizbon Stratejisi** hedefleri ve ülkemizin 2001 yılında dahil olduğu **Bologna Süreci** hedeflerine yönelik olarak, Bologna Süreci'ne üye ülkelerin yükseköğretim sistemlerinde **seffahlik, tanınma ve hareketliliği** artırma amaçlarıyla 2010 yılına kadar oluşturmaya taahhüt ettikleri "yükseköğretim alanında ulusal yeterlilikler çerçevesi geliştirme" konusunda ulusal düzeyde gerçekleştirdiğimiz çalışmaları yükseköğretimin tüm iç ve dış paydaşlarıyla paylaşmaktır.

TYYC Hakkında

TYYC Yeterlilik Türleri (Profilleri)

TYYC Düzey Tanımları

TYYC AKTS ve Ders Yüklü

TYYC'nin Yükseköğretim için Önemi

- Düzeyler arasında öğrenme çıktılarına dayanan açık tanımlamalar sunar;
- Yeterliliklerin amaç ve çıktıları açık hale getirir;
- Farklı yeterliliklerin bir bütün sistem içerisinde birbirleri ile ilişkilendirilebilmelerini sağlar;
- Bu sayede düzeyler arasında ilerlemeyi ve geçişi sağlar;
- Paydaşların katılımı ile kabul edilmiş, eğitime rehberlik eden ulusal çağdaş bir çerçeve sunar;
- Mevcut yeterliliklerin anlaşılması, düzenlenmesi ve geliştirilmesine olanak sağlar;
- Yeni yeterliliklerin tasarlanabilmesi için bir çerçeve sunar;
- Yeterliliklerin reformunu kolaylaştırır;
- Değişen toplumsal ihtiyaçlara uygun yeni yeterliliklerin geliştirilmesine yardımcı olur;
- Yeterliliklerin vatandaşlar, işverenler ve toplumun bütün üyeleri için rollerini ve yararlarını gösterir;
- Yeterlilikler ve tanınma ve hareketlilik arasındaki farklı ulusal roller ve ilişkileri açıklar;
- Ulusal ve uluslararası düzeyde vatandaşların ve işverenlerin bilincini yükseltir;
- Ülke dışında yükseköğretimin tanınmasını ve cazibesini artırır.

Faydalı Linkler

- European Commission
- Council of Europe
- UNESCO
- EUA
- EURASHE
- ESU
- ENQA
- EI
- BUSINESSEUROPE
- ACA
- EAN
- ECA
- ENIC/NARIC
- EQAR
- ERA
- EUROSTAT
- EUROSTUDENT
- EURYDICE
- OECD

**TÜRKİYE YÜKSEKÖĞRETİM YETERLİLİKLER ÇERÇEVESİ (TYYG)
5. Düzey (Önlisans Eğitimi) Yeterlilikleri**

TYYG DÜZEYİ	BİLGİ -Kuramsal -Olgusal	BECERİLER -Bilişsel -Uygulamalı	YETKİNLİKLER			
			Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği	Öğrenme Yetkinliği	İletişim ve Sosyal Yetkinlik	Alana Özgü Yetkinlik
5 ÖN LİSANS	-Ortaöğretim düzeyinde kazanılan yeterliliklere dayalı olarak alandaki güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip olma.	- Alanında edindiği temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri aynı alanda bir ileri eğitim düzeyinde veya aynı düzeydeki bir alanda kullanabilme becerileri kazanma. - Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme.	- Alanı ile ilgili temel düzeydeki bir çalışmayı bağımsız olarak yürütebilme. - Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemez karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk alabilme. - Sorumluluğu altında çalışılan bir proje çerçevesinde gelişmelerine yönelik etkinlikleri yürütebilme.	- Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme, öğrenme gereksinimlerini belirleyebilme ve karşılayabilme. - Öğrenimini aynı alanda bir ileri eğitim düzeyine veya aynı düzeydeki bir mesleğe yönlendirebilme. - Yaşamboyu öğrenme bilinci kazanmış olma.	- Alanı ile ilgili konularda sahip olduğu temel bilgi ve becerileri kullanarak düşünce ve yazılı ve sözlü iletişim yoluyla aktarabilme. - Alanı ile ilgili konularda düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme. - Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü A2 Genel Düzeyinde kullanarak alandaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme. - Alanının gerektirdiği en az Avrupa Dil Portföyü A2 Genel Düzeyinde Bilgisayar Kullanma Lisansı Temel Düzeyinde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilginin ve iletişim teknolojilerini kullanabilme.	- Alanı ile ilgili verilerin toplanması, uygulanması ve sonuçlarının değerlendirilmesi aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere sahip olma. - Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite ve kültürel değerler ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olma.

Ekran Görüntüsü II

Hazırlayan
KASGEM

Onaylayan
KASGEM Müdürü



DERS BİLGİ PAKETİ HAZIRLAMA KILAVUZU

Doküman No	KL-001
İlk Yayın Tarihi	8/02/2022
Revizyon Tarihi	25/07/2023
Revizyon No	1
Sayfa No	3/15

TYYÇ düzeylerinin tanımlanmasında Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi ile de uyumlu birtakım genel düzey tanımlayıcıları (genel öğrenme kazanımları) kullanılmıştır. TYYÇ Temel Alan ve Programları bölümünden, Temel Alan Yeterlilikleri (Akademik Ağırlıklı & Mesleki Ağırlıklı) kısmına tıkladığında, bölüm/ana bilim dalının ilişkili olduğu temel alan, yeterlilik düzeyi ve yeterlilik türü seçimi yapılmalıdır. Örneğin Ekran Görüntüsü III'de "Sağlık" temel alanı, "5. Düzey (Önlisans)" yeterlilik düzeyi ve "Akademik Ağırlıklı" yeterlilik türü seçilmiştir:

TYÇ DÜZEYİ	BİLGİ -Kuramsal -Olgusal	BECERİLER -Bilişsel -Uygulamalı	YETKİNLİKLER			
			Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği	Öğrenme Yetkinliği	İletişim ve Sosyal Yetkinlik	Alana Özgü Yetkinlik
5 ÖN LİSANS EQF-LLL: 5. Düzey QF- EHEA: Kısa Dönem	<p>1-Ortaöğretim düzeyinde kazanılan yeterliliklere dayalı olarak sağlık alanındaki güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.</p> <p>2-Sağlık alanındaki temel bilimsel bilgiye ulaşma, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.</p> <p>3-Etik ilkelerin ve etik kurulların birey ve toplum için önemini</p>	<p>1-Sağlık alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder ve çözüm için planlanan çalışmalarda yer alır/sorumluluk alır.</p> <p>2-Sağlık alanı ile ilgili temel bilgisayar programlarını ve ilgili teknolojileri kullanır.</p>	<p>1-Sağlık alanı ile ilgili sahip olduğu temel bilgi birikimini kullanarak verilen bir görevi bağımsız olarak yürütür.</p> <p>2-Sağlık alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak çalışır.</p> <p>3-Sorumluluğu altında çalışanları bir proje çerçevesinde gelişimlerine yönelik etkinlikleri yönetir.</p>	<p>1-Sağlık alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.</p> <p>2-Öğrenme gereksinimlerini belirleyebilme ve öğrenmesini yönlendirir.</p> <p>3-Yaşam boyu öğrenme bilincine sahiptir.</p>	<p>1-Sağlık alanı ile ilgili konularda sahip olduğu temel bilgi ve becerileri kullanarak ilgili kişi ve kurumları bilgilendirir, düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarır.</p> <p>2-Sağlık alanı ile ilgili konularda düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşır.</p> <p>3-Toplumsal sorumluluk bilinci ile yaşadığı sosyal çevre için proje ve etkinliklere katkı verir.</p> <p>4-Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü A2 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve</p>	<p>1-Sağlık alanı ile ilgili verilerin toplanması, yorumlanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun hareket eder.</p> <p>2-Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.</p> <p>3-Birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir.</p> <p>4-Birey olarak görev, hak ve sorumluluktan ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarna uygun davranır.</p>

Ekran Görüntüsü III

Söz konusu Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ve Temel Alan Yeterlilikleri (Sağlık, Akademik Ağırlıklı) aşağıda yer alan Ekran Görüntüsü IV'de görüldüğü gibi bilgi, beceri ve yetkinlikler tablodaki ilgili yerlere yerleştirilecektir. Burada yer alan ifadelerle program çıktılarının ilişkilendirilmesi gerekmektedir.

Hazırlayan KASGEM	Onaylayan KASGEM Müdürü
----------------------	----------------------------



DERS BİLGİ PAKETİ HAZIRLAMA KILAVUZU

Doküman No	KL-001
İlk Yayın Tarihi	8/02/2022
Revizyon Tarihi	25/07/2023
Revizyon No	1
Sayfa No	4/15

KAYSERİ ÜNİVERSİTESİ İNCESU SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU İLK VE ACIL YARDIM PROGRAMI

Temel Alan Yeterlilikleri (Sağlık, Akademik Ağırlıklı)		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi TYCC, 5. Düzey (ÖN LİSANS EĞİTİMİ)			
Bilgi	Kurumsal -Olgusal	1-Ortaöğretim düzeyinde kazanılan yeterliliklere dayalı olarak sağlık alanındaki güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen temel düzeydeki kurumsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	AT	AT	AT											1-Ortaöğretim düzeyinde kazanılan yeterliliklere dayalı olarak alanındaki güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen temel düzeydeki kurumsal ve uygulamalı bilgilere sahip olma.	Kurumsal -Olgusal	Bilgi
		2-Sağlık alanındaki temel bilimsel bilgiye ulaşma, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.												A				
		3-Etik ilkelerin ve etik kurulların birey ve toplum için önemini tanımlar.							A									
Beceri	Bilişsel Uygulamalı	1-Sağlık alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder ve çözüm için planlanan çalışmalarda yer alır/sorumluluk alır.			AT	AT	AT									1-Alanında edindiği temel düzeydeki kurumsal ve uygulamalı bilgileri aynı alanda bir ileri eğitim düzeyinde veya aynı düzeydeki bir alanda kullanabilme becerileri kazanma.	Bilişsel Uygulamalı	Beceri
		2-Sağlık alanı ile ilgili temel bilgisayar programlarını ve ilgili teknolojileri kullanır.							T			A				2-Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme.		
Yetkinlik	Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği	1-Sağlık alanı ile ilgili sahip olduğu temel bilgi birikimini kullanarak verilen bir görevi bağımsız olarak yürütür.			AT	AT	AT	AT								1- Alanı ile ilgili temel düzeydeki bir çalışmayı bağımsız olarak yürütebilme.	Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği	Yetkinlik
		2-Sağlık alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörüleemeyen karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak çalışır.			AT	AT	AT	AT		AT						2-Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörüleemeyen karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk alabilme.		
		3-Sorumluluğu altında çalışanların bir proje çerçevesinde gelişimlerine yönelik etkinlikleri yönetir.								AT					AT			

KAYSERİ ÜNİVERSİTESİ İNCESU SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU İLK VE ACIL YARDIM PROGRAMI

Temel Alan Yeterlilikleri (Sağlık, Akademik Ağırlıklı)		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi TYCC, 5. Düzey (ÖN LİSANS EĞİTİMİ)				
Yetkinlik	Öğrenme Yetkinliği	1-Sağlık alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.											AT			1-Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme, öğrenme gereksinimlerini belirleyebilme ve karşılayabilme.	Öğrenme Yetkinliği	Yetkinlik	
		2-Öğrenme gereksinimlerini belirleyebilme ve öğrenmesini yönlendirir.											AT			2-Öğrenimini aynı alanda bir ileri eğitim düzeyine veya aynı düzeydeki bir mesleğe yönlendirebilme.			
		3-Yaşam boyu öğrenme bilincine sahiptir.												AT	AT				3-Yaşam boyu öğrenme bilinci kazanmış olma.
Yetkinlik	İletişim ve Sosyal Yetkinlik	1-Sağlık alanı ile ilgili konularda sahip olduğu temel bilgi ve becerileri kullanarak ilgili kişi ve kurumları bilgilendirir, düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarır.						AT								1-Alanı ile ilgili konularda sahip olduğu temel bilgi ve beceriler düzeyinde düşüncelerini yazılı ve sözlü iletişim yoluyla aktarabilme.	İletişim ve Sosyal Yetkinlik	Yetkinlik	
		2-Sağlık alanı ile ilgili konularda düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşır.								AT		AT				2- Alanı ile ilgili konularda düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme.			
		3-Toplumsal sorumluluk bilinci ile yaşadığı sosyal çevre için proje ve etkinliklere katkı verir.											A		A				
		4-Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü A2 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.										AT	AT						3-Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü A2 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme.
		5-Alanının gerektirdiği en az Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı temel düzeyinde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır.													AT				4-Alanının gerektirdiği en az Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı Temel Düzeyinde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme.
		6-Sağlık alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları izler ve gelişmelere duyarlıdır.												A	A				

Hazırlayan
KASGEM

Onaylayan
KASGEM Müdürü



DERS BİLGİ PAKETİ HAZIRLAMA KILAVUZU

Doküman No	KL-001
İlk Yayın Tarihi	8/02/2022
Revizyon Tarihi	25/07/2023
Revizyon No	1
Sayfa No	5/15

KAYSERİ ÜNİVERSİTESİ İNCESU SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU İLK VE ACİL YARDIM PROGRAMI

Temel Alan Yeterlilikleri (Sağlık, Akademik Ağırlıklı)		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi TYYC, 5. Düzey (ÖN LİSANS Eğitimi)		
Yetkinlik	Alana Özgü Yetkinlik	1-Sağlık alanı ile ilgili verilerin toplanması, yorumlanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun hareket eder.											AT		AT	1- Alanı ile ilgili verilerin toplanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere sahip olma.	
		2-Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.												A	T	2-Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite ve kültürel değerler ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olma.	
		3-Birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir.			A											A	
		4-Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.								A							
		5-Dış görünüm, tavır, tutum ve davranışları ile topluma örnektir.											A				
		6-Diğer sağlık disiplinleri ile çalışabilme deneyimine sahiptir.			A												
		7-Mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir.								A							

KAYSERİ ÜNİVERSİTESİ İNCESU SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU İLK VE ACİL YARDIM PROGRAMI

A: Temel alan yeterliliği ile ilişkilidir.
T: TYİÇ ile ilişkilidir.
A T: Hem Temel Alan hem de TYİÇ ile ilişkilidir.
1. Acil durumlarda gerekli ilk yardım ve acil bakım ile ilgili güncel teorik-uygulamalı temel ve klinik tıp bilgilerini kullanır.
2. Ambulansı acil çağrı için hazırlar ve hasta taşıma-transportunu sağlar.
3. Olay yerinde karşılaştıkları acil durumlarda hasta ve yaralının birincil ve ikincil değerlendirmesini yapar.
4. Hastane öncesi acil hasta bakımında alanında kazandığı bilgi, beceri ve davranışları kanıtla dayalı olarak uygular.
5. Acil durumlarda hastane öncesi acil tedavi için gereken ön tanı, tıbbi tedavi ve bakım planlarını uygulama becerisine sahiptir.
6. Hasta transportu sırasında hasta veya yaralıların durumlarına uygun pozisyon verme, travmalı hastalarda genel yaklaşım kurallarını bilme ve travma ekipmanlarının kullanım ve bakım becerisine sahip olma gibi acil tıbbi bakım ve girişimleri uygular.
7. Alanı ile ilgili verilerin toplanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun davranır.
8. Hastane öncesi acil bakımı uygularken hasta ile etkin iletişim kurma ve meslektaşlarıyla sağlıklı iletişim kurup bilgi alışverişinde bulunur.
9. Etkili iletişim kurma tekniklerine hâkim ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dili kullanır.
10. Mesleki sorumluluk bilinciyle mesleğini en iyi şekilde yapacak bilgi ve beceriye ulaşmayı amaç edinir.
11. Mesleki gelişimi sağlamak amacıyla alana ilişkin bilimsel bilginin gelişmesine katkıda bulunmada sorumlu hisseder.
12. Yaşam boyu öğrenme sorumluluğu ile alanındaki bilim ve teknolojik gelişmeleri yakından takip eder, kendini sürekli yenileme bilincinde olur ve öz değerlendirme yapar.
13. Sosyal ve doğal çevreyi koruma bilinci ile kişisel ve toplumsal gelişime katkı sağlayacak sosyal ve kültürel bilgi birikimine sahip olmayı amaç edinir.

Ekran Görüntüsü IV

Program çıktıları, öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri ve yetkinlikleri tanımlayan ifadelerdir. Bu ifadeler yazılırken dikkat edilmesi gereken hususlar şu şekilde özetlenebilir:

- İfadeler öğretmenin ne anlattığına değil öğrenenin ne kazandığına dayanan çıktı temelli öğrenmeyi yansıtır nitelikte olmalıdır.

Hazırlayan KASGEM	Onaylayan KASGEM Müdürü
----------------------	----------------------------



DERS BİLGİ PAKETİ HAZIRLAMA KILAVUZU

Doküman No	KL-001
İlk Yayın Tarihi	8/02/2022
Revizyon Tarihi	25/07/2023
Revizyon No	1
Sayfa No	6/15

- Öğrenenlerin belirli bir öğrenim sürecini tamamladıktan sonra neyi bildiği, neyi anladığı ve/veya neyi yapabildiğine yönelik beklentilerini içeren bu ifadeler yazılırken öncelikli olarak öğrenenin başardıklarına odaklanılmalıdır.
- Program çıktıları tipik ya da ortalama bir öğrenci için yazılmalı ve sahip olunması gereken bilgi, beceri ve yetkinlikleri içermelidir.
- Program çıktıları öğrenenin ne başarmasının beklendiğini ve bu başarıyı nasıl ortaya koyacağını yansıtmalıdır.
- Kapalı ve dolaylı ifadeler yerine açık ve anlaşılır bir dil kullanılmalıdır.
- Program çıktıları mümkün olduğunca gerçekçi ve ulaşılabilir nitelikte olmalıdır.
- Programın çıktıları yazılırken “Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ve Temel Alan Yeterlilikleri” dikkate alınmalıdır.
- Üniversite ve bölümün vizyon ve misyonu mutlaka dikkate alınmalıdır.

Not: Programınızın çıktılarını belirlemek amacıyla biriminizde oluşturulan ekip ile programınızdan mezun olan bireylerin hangi özelliklere sahip olduğunu; hangi bilgi, beceri ve yetkinliklerle donanmış bireyler yetiştirilmek istendiğini ortaya koyabilmek amacıyla bir ihtiyaç analizi yapılması önerilir. İhtiyaç analizinin yapılabilmesi için daha önce programla etkileşime girmiş ve halen etkileşim halinde olan paydaşlarla (öğrenci, öğretim elemanları, bölüm personeli, mezun, işveren, sivil toplum kuruluşları) iletişime geçme yoluyla görüş alışverişinde bulunulabilir. **Ayrıca bu konuda MYK tarafından yayınlanan meslek standartlarında bu işlemler yapılmış olduğundan programımızla ilgili yayınlanan meslek standartlarından faydalanabilirsiniz.**

Öğrenme çıktıları, derse özgü olan ve ilgili ders sonunda öğrencilerde görülmesi beklenen bilgi, beceri ve tutumları ifade eden kazanımlardır. “Öğrenme Çıktıları”, Üniversitemizin Ders Bilgi Paketinde yer alan “Ders Tanım ve İçerikleri” bölümündeki sekiz başlıktan (Dersin Tanımı, Ders İçeriği, Dersin Öğrenme Çıktıları, Program Yeterliliklerine Katkı Seviyesi, Öğrenim Faaliyetleri ve AKTS İş yükü, Değerlendirme Yöntemleri ve Kriterler, Önerilen veya Zorunlu Kaynaklar, Ders ile İlgili Dosyalar, Dersin İngilizcesi) biridir.

Öğrenme kazanımı yazarken dikkat edilmesi gereken hususlar şu şekilde sıralanabilir:

- “Öğrencim, bu sürecin sonunda hangi bilgi ya da becerilere sahip olmalıdır?” sorusunu kendinize sorunuz. Cevabımız, çalışmalarınıza yön verecektir.
- Öğrenme kazanımı yazarken öğrencinin ulaşması gereken öğrenmeyi tanımlayan **aktif fiilleri** kullanınız. Bu fiiller gözlenebilir ve ölçülebilir nitelikte olmalıdır (“çizer, gösterir, tasarlar, yapar, problem çözer, açıklar, örnek verir, uygular, eleştirir, karşılaştırır, çalıştırır, listeler, ilişkilendirir, kullanır, değerlendirir, açıklar, sıralar.” vb.)
- Öğrenme çıktısı yazarken belirsiz fiiller kullanmaktan kaçınılmalıdır (bilir, anlar, fark eder.” vb.)
- Her bir öğrenme kazanımı için bir fiil kullanınız. Yani her öğrenme çıktısı maddesinde yargı bildiren bir adet yüklem olmalıdır.)
- Öğrenme çıktısı ulaşılabilir, gözlenebilir ve ölçülebilir olmalıdır.
- Öğrenme çıktısı gerçekçi ve genel olmalıdır.
- Öğrenme çıktısı herkes için anlaşılır olmalıdır.
- Öğrenme çıktısı yazarken dersin suresine, öğrencinin özelliklerine, dersin seviyesine (ön lisans, lisans, yüksek lisans, doktora) dikkat edilmelidir.
- Öğrenme çıktısı öğretim elemanının değil öğrencinin yapacaklarını göstermelidir.
- Herhangi bir dersteki konuların başlıkları öğrenme çıktısı olarak ifade edilmemelidir.

Not: TYÇ, program çıktısı ve öğrenme çıktısı birbiriyle ilişkili olmasına rağmen aynı kavram değildir. TYÇ ifadeleri program çıktılarına, program çıktıları ise öğrenme çıktılarına göre daha genel ve kapsayıcı niteliktedir. Bu nedenle program çıktısı yazarken bu ifadelerin, doğrudan herhangi bir dersin öğrenme çıktısını çağrıştıracak nitelikte olmamasına özen gösterilmelidir.

Hazırlayan
KASGEM

Onaylayan
KASGEM Müdürü



DERS BİLGİ PAKETİ HAZIRLAMA KILAVUZU

Doküman No	KL-001
İlk Yayın Tarihi	8/02/2022
Revizyon Tarihi	25/07/2023
Revizyon No	1
Sayfa No	7/15

3. SİSTEME GİRİŞ SÜRECİ VE ÖRNEK PROGRAM

3.1. Program Tanımları

1. <https://akademik.kayseri.edu.tr/> adresine giriş yapınız.
2. Açılan ekranda Sicil numaranızı ve şifrenizi doldurup “Giriş” seçeneğine tıklayınız.
3. Açılan sayfanın solunda, Program Tanımları ile ilgili başlıklar (Kazanılan Derece, Derece Seviyesi, Kabul ve Kayıt Koşulları, Önceki Öğrenimin Tanınması, Yeterlilik Koşulları ve Kuralları, Program Profili, Program Yeterlilikleri, Örnekleriyle Mezunların Mesleki Profili, Üst Derece Programlarına Geçiş, Müfredat Dersleri ve AKTS Kredileri, Sınav Yönetmeliği Ölçme ve Değerlendirme, Mezuniyet Koşulları, Eğitim Tarzı, Bölüm veya Anabilim Dalı Başkanı) sıralanacaktır.
5. Bilgi girişi, düzeltme ya da güncelleme yapmak istediğiniz alanın üzerine tıklayınız ve “Düzenle” seçeneğine tıklayınız.
6. Yapacağınız işlemi gerçekleştirdikten sonra “Kaydet” seçeneğine tıklayınız.
7. Tüm bilgilerin Türkçe ve İngilizce olarak girildiğinden emin olunduktan sonra “Çıkış” yaparak işlemi tamamlayınız.

Not: “Program tanımları” bölümünde yer alan başlıklara içerik yazılırken dikkat edilmesi gereken hususlar örnek programla aşağıda verilmiştir. Bu bilgi girişleri yapılırken ifadelerde bir standart sağlanabilmesi açısından aşağıda yer alan program tanımının örnek cümlelerden yararlanılabilir.

Kazanılan Derece

İlk ve Acil Yardım, Önlisans, İlk ve Acil Yardım Sağlık Teknikeri Derecesi

Derece Seviyesi

Önlisans

Kabul ve Kayıt Koşulları

YÖK’ün ilgili mevzuatı doğrultusunda ÖSYM tarafından belirlenir. ÖSYM başvuru formunda 38.maddede yer alan bu programa kayıt olacak öğrenciler, uygulamalı derslerde mesleğin gerektirdiği üniformayı giymek zorundadır.

Önceki Öğrenimin Tanınması

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulumuza kurumlar arası ya da kurum içi yatay geçiş veya dikey geçiş yoluyla kayıt yaptıran öğrencilerin önceki formal (örgün) öğrenimlerdeki aldıkları derslerin kredilerini program başkanlığının önerisi ve SHMYO Müdürlüğünün onayı ile kabul edildikleri programın kredisi olarak saydırabilirler.

Yeterlilik Koşulları ve Kuralları

İlk ve Acil Yardım programından mezun olabilmek için öğretim planında tanımlanmış olan, 90 AKTS karşılığı mesleki zorunlu ders ve staj, 30 AKTS karşılığında seçmeli ders almış olmalı ve en az 4 yarıyıldan 120 AKTS’yi tamamlamalıdır. Derslerden başarı notu 50 ve üzeridir. Derslere devamlılık zorunlu olup, teorik derslerin %70’ine, uygulamalı derslerin %80’ine devam şarttır. Mezun olma durumunda Genel Not Ortalaması (GNO) en az 2,00 olması gerekmektedir. Bu şartları yerine getiren öğrenci, İlk ve Acil Yardım Önlisans Programı Diploması almaya hak kazanır.

Program Profili, Program Yeterlilikleri

Eğitim süresi 2 yıl olan İlk ve Acil Yardım Programında, Fizyoloji, Anatomi, Tıbbi Terminoloji, Patofizyoloji gibi temel tıp bilimlerine ait derslerin yanı sıra, genel kültür dersleri de yer almaktadır. Mesleki dersler olarak Acil Hasta Bakımı, Acil Yardım ve Kurtarma Çalışmaları, Temel ve İleri Yaşam Desteği, Ambulans Servis Eğitimi Uygulamaları, Mesleki Uygulama ile Beden Eğitimi dersleri yer almaktadır. Öğretim planında yer alan seçmeli derslerle mesleki gelişim, sosyal ve kültürel gelişim desteklenmektedir. Dönem içindeki uygulamalar program başkanlığının onayladığı hastanelerde (Tıp Fakültesi Hastanesi, Devlet Hastaneleri, Özel hastaneler) ya da 112 Ambulans servislerinde yapmaktadırlar. Öğrenciler 1. ve 2. dönemde temel İngilizce dersi

Hazırlayan
KASGEM

Onaylayan
KASGEM Müdürü



DERS BİLGİ PAKETİ HAZIRLAMA KILAVUZU

Doküman No	KL-001
İlk Yayın Tarihi	8/02/2022
Revizyon Tarihi	25/07/2023
Revizyon No	1
Sayfa No	8/15

almaktadırlar. Öğrenciler, 4. Dönemde Deontoloji ve Meslek Etiği dersi almakta ve tıbbi etik ve deontolojik kurallara sıkı sıkıya bağlı, hasta haklarına saygılı her an her şartta verilen görevi yerine getirebilecek ruhsal ve fiziksel yeterliliğe sahip bireyler olarak yetiştirilmektedirler.

Örnekleriyle Mezunların Mesleki Profili

Mezunlar; kamu ve özel sağlık kurum ve kuruluşlarında İlk ve Acil Yardım Sağlık Teknikeri unvanı ile çalışırlar. Sağlık kuruluşları başta olmak üzere diğer kurum ve kuruluşların acil sağlık hizmeti veren birimlerinde görev yaparlar. İstihdam alanları; Sağlık Bakanlığı'na bağlı kamu ve özel yataklı/yataksız sağlık kurum ve kuruluşlarının Acil Servisleri, 112 Acil İstasyonları, 112 Komuta Kontrol Merkezleri, Özel Ambulans Hizmetleri vb. birimlerdir. Kamu Personel Seçme Sınavı'na (KPSS) göre İlk ve Acil Yardım Sağlık Teknikeri olarak atanabilmektedirler.

Üst Derece Programlarına Geçiş

Programımızdan mezun olan öğrenciler ÖSYM'ye başvurarak, Dikey Geçiş Sınavında başarılı oldukları takdirde Acil Yardım ve Afet Yönetimi, Hemşirelik, Hemşirelik ve Sağlık Hizmetleri bölümlerine dikey geçiş yaparak lisans eğitimi yapabilirler. Ayrıca sağlıkta lisans tamamlama ile lisans programlarına geçiş yapabilirler.

Müfredat Dersleri ve AKTS Kredileri

Katalogda yer alan dersler dönem sırasına göre listelenecektir.

Sınav Yönetmeliği Ölçme ve Değerlendirme

Kayseri Üniversitesi İncesu Ayşe ve Saffet Arslan Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Eğitim-Öğretim Yönetmeliği'nde belirtilen Sınav ve Değerlendirmeye İlişkin Esaslar dikkate alınır.

Mezuniyet Koşulları

Programdan mezun olabilmek için öğretim planında tanımlanmış olan, 96 ECTS karşılığı mesleki, zorunlu ders ve staj, 24 ECTS karşılığında seçmeli ders almış olmalı ve en az 4 yarıyıldan 120 ECTS'yi tamamlamalıdır. Ders geçme sistemi uygulanmakta olup, öğrencilerin her bir dersten başarılı olabilmeleri için not ortalamasınının 100 üzerinden en az 50 başarı notunu sağlaması gerekir.

3.2. Program Çıktıları

Program çıktıları, dersler ve derslerin öğrenim çıktıları oluşturmada MYK tarafından yayınlanan, programımızla ilgili meslek standartlarında belirtilen, bilgi, beceri, yetkinlik ve öğrenme kazanımları dikkate alınmalıdır.

5544 SAYILI MESLEKİ YETERLİLİK KURUMU KANUNU

MADDE 21(4)(Ek:4/4/2015 6645/69 md.)

Meslekî ve teknik eğitim ve öğretime ilişkin orta ve yükseköğretim programları, Millî Eğitim Bakanlığı ve üniversiteler tarafından bir yıl içinde ilgili ulusal meslek standartlarıyla uyumlu hâle getirilir, eğitim ve öğretimin bu programlara göre verilmesi sağlanır.

1. <https://akademik.kayseri.edu.tr/> adresine giriş yapınız.
2. Açılan ekranda Sicil numaranızı ve şifrenizi doldurup "Giriş" seçeneğine tıklayınız.
3. "Program Yeterlilikleri" sekmesine tıklayınız.
4. Ekleme istediğiniz bir program çıktısı varsa sayfanın sağ üstünde bulunan "Düzenle" seçeneğine tıklayınız.
5. Tüm program çıktıları eklendikten sonra yine sayfanın üst kısmında bulunan "Program Çıktılarını Kaydet" bölümüne tıklayarak işlemi tamamlayınız.
- 6.

Program çıktıları yazılırken dikkat edilmesi gereken hususlar şu şekildedir:

- Program çıktıları sayısı en az 10 en fazla 20 ifade olacak şekilde yazılmalıdır.

Hazırlayan KASGEM	Onaylayan KASGEM Müdürü
-----------------------------	-----------------------------------



DERS BİLGİ PAKETİ HAZIRLAMA KILAVUZU

Doküman No	KL-001
İlk Yayın Tarihi	8/02/2022
Revizyon Tarihi	25/07/2023
Revizyon No	1
Sayfa No	9/15

- Tüm program çıktıları TYYÇ ve Temel Alan Yeterlilikleri dikkate alınarak yazılmalıdır.
- Öğrenme çıktılarının diğer önemli bir niteliği, açık ve anlaşılır olmalıdır.
- Öğrenme çıktıları ölçülebilir (gözlenebilir) olmalıdır.

Not: Program çıktılarının yazılmasında kılavuzun sonunda yer alan tablodan yararlanılabilir. Örnek program çıktılarına aşağıdaki “Ekran Görüntüsü V” den ulaşabilirsiniz.

Eğitim Öğretim Bilgi Sistemi		İNCESU AYŞE VE SAFFET ARSLAN SAĞLIK HİZMETLERİ MYO - İLK VE ACILIYARDIM	
Program Bilgileri	Sıra No	Acıklama	
Öğretim Programı	1	Acil durumlarda gerekli ilk yardım ve acil bakım ile ilgili güncel teorik-uygulamalı temel ve klinik tıp bilgilerini kullanır.	
Programın Öğrenme Çıktıları	2	Ambulanı acil çağrı için hazırlar ve hasta taşıma-transportunu sağlar.	
Ders-Program Yeterlilik İlişkileri	3	Olay yerinde karşılaşılan acil durumlarda hasta ve yaralının birincil ve ikincil değerlendirilmesini yapar.	
Derece Seviyesi	4	Hastane öncesi acil hasta bakımında alanında kazandığı bilgi, beceri ve davranışları kanıta dayalı olarak uygular.	
Eğitim Tarzı	5	Acil durumlarda hastane öncesi acil tedavi için gereken ön tanı, tıbbi tedavi ve bakım planlarını uygulama becerisine sahiptir.	
Kabul Ve Kayıt Koşulları	6	Hasta transportu sırasında hasta veya yaralıların durumlarına uygun pozisyon verme, travmalı hastalarda genel yaklaşım kurallarını bilme ve travma ekipmanlarının kullanım ve bakım becerisine sahip olma gibi acil tıbbi bakım ve girişimleri uygular.	
Kazanılan Derece	7	Alanı ile ilgili verilerin toplanması, uygulanması ve sonuçlarının değerlendirilmesi aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun davranır.	
Mezuniyet Koşulları	8	Hastane öncesi acil bakımı uygularken hasta ile etkin iletişim kurma ve meslektaşlarıyla sağlıklı iletişim kurup bilgi alışverişinde bulunur.	
Önceki Öğrenimin Tanınması	9	Etkili iletişim kurma tekniklerine hakim ve alanındaki yenilikleri takip edebilecek düzeyde bir yabancı dili kullanır.	
Örneklerle Mezunların Mesleki Profilleri	10	Mesleki sorumluluk bilinciyle mesleğini en iyi şekilde yapacak bilgi ve beceriye ulaşmayı amaç edinir.	
Program Profili	11	Mesleki gelişimi sağlamak amacıyla alana ilişkin bilimsel bilginin gelişmesine katkıda bulunmada sorumlu hisseder.	
	12	Yaşam boyu öğrenme sorumluluğu ile alanındaki bilim ve teknolojik gelişmeleri yakından takip eder, kendini sürekli yenileme bilincinde olur ve öz değerlendirime yapar.	
	13	Sosyal ve doğal çevreyi koruma bilinci ile kişisel ve toplumsal gelişime katkı sağlayacak sosyal ve kültürel bilgi birikimine sahip olmayı amaç edinir.	

Ekran Görüntüsü V

3.3. Ders Tanım ve İçerikleri

1. <https://akademik.kayseri.edu.tr/> adresine giriş yapınız.
2. Açılan ekranda Sicil numaranızı ve şifrenizi doldurup “Giriş” seçeneğine tıklayınız.
3. “Müfredat Dersleri ve AKTS Kredileri” sekmesine tıklayınız.
4. Ders tanım ve içeriklerini girmek istediğiniz dersi seçiniz.
5. Açılan ekranda “Dersin Tanımı, Ders İçeriği, Dersin Öğrenme Çıktıları, Program Yeterliliklerine Katkı Seviyesi, Öğrenim Faaliyetleri ve AKTS İşyükü, Değerlendirme Yöntemleri ve Kriterler, Önerilen veya Zorunlu Kaynaklar, Ders ile İlgili Dosyalar, Dersin İngilizcesi” başlıklarında yer alan alt başlıklara bilgi girişi yapınız.
6. Bir başlıktan diğerine geçerken mutlaka “Kaydet” seçeneğine tıklayınız.

Not: Ders tanım ve içeriklerinde yer alan alt başlıklarda “Dersin Tanımı, Ders İçeriği, Dersin Öğrenme Çıktıları, Program Yeterliliklerine Katkı Seviyesi, Öğrenim Faaliyetleri ve AKTS İşyükü, Değerlendirme Yöntemleri ve Kriterler, Önerilen veya Zorunlu Kaynaklar, Ders ile İlgili Dosyalar” dikkat edilmesi gereken hususlar şu şekildedir:

3.3.1. Dersin Tanımı

Bu sekme altında yer alan başlıklar şu şekildedir:

- Ön Koşul Dersleri
- Eğitimin dili
- Dersin Koordinatörü (Dersin veya aynı isim altındaki bir dersin birden fazla öğretim elemanı tarafından yürütülmesini koordine eden öğretim elemanı)
- Dersi veren öğretim eleman(lar)ı
- Yardımcı öğretim eleman(lar)ı
- Dersin veriliş şekli
- Dersin Amacı
- Dersin Tanımı

Örnek dersin tanımı içeriklerine aşağıdaki “Ekran Görüntüsü VI” den ulaşabilirsiniz.

Hazırlayan
KASGEM

Onaylayan
KASGEM Müdürü



DERS BİLGİ PAKETİ HAZIRLAMA KILAVUZU

Doküman No	KL-001
İlk Yayın Tarihi	8/02/2022
Revizyon Tarihi	25/07/2023
Revizyon No	1
Sayfa No	10/15

Eğitim Öğretim Bilgi Sistemi

Anasayfa | Bologna | Akademik Programlar | İletişim | 2022 - 2023

İNCESU AYŞE VE SAFFET ARSLAN SAĞLIK HİZMETLERİ MYO - İLK ve ACILYARDIM

Ders Bilgileri	Geri	Yazdır
Genel		
Akts İş Yükleri		
Dersin Öğrenme Çıktıları		
Haftalık Konular		
Değerlendirme Sistemi		
Öğretim Elemanları		
Dersin Program Çıktılarına Katkısı		

Ders Bilgileri

Fakülte Adı:	İNCESU AYŞE VE SAFFET ARSLAN SAĞLIK HİZMETLERİ MYO
Bölüm Adı:	İLK ve ACILYARDIM
Öğretim Düzeyi Adı:	Ön Lisans
Öğretim Türü Adı:	1. Öğretim
Ders Adı:	AMBULANS SERVİS EĞİTİMİ-I
Ders Kodu:	AIY203
Dönem:	2
Teorik:	3
Uygulama:	0
Laboratuvar:	0
Kredi:	5,0
Ects Kredi:	5,0
Katalog No:	12297
Ders Tipi Adı:	Zorunlu
Ders Dili:	Türkçe , Türkçe
Öğretim Üyesi:	Öğr.Gör. ADEVIYE ÇOPUR
Dersin Amacı:	Öğrenciye acil sağlık hizmetlerine ait mevzuatları, acil servisin ve ambulans ekipmanlarının yapısı ve işleyişi ile ilgili becerileri kazandırmayı amaçlanmaktadır.
Dersin İçeriği:	Sağlık hizmetlerini değerlendirmek, Türkiye'de acil sağlık hizmetleri ile ilgili mevzuatı-teşkilatın yapısını değerlendirmek, ambulans ve acil sağlık araçlarını değerlendirmek, kendi güvenliğini sağlamak, ambulans ve acil sağlık hizmetlerinde haberleşmeyi içermektedir.
Ders Kaynak:	Ö. Gürkan, Ö A Betül, Ö Cihangir, İlk ve Acil Yardım Teknikerliği (Paramedik),Güneş Tıp Kitabevi., 2018 İstanbul
Ders Kaynak Önerileri:	112 acil sağlık hizmetleri yönetimi / Haluk TANRIVERDİ, Gökay KOKSAL Acil sağlık hizmetleri yönetimi ve tarihsel gelişimi / Atilla, Ali -Prof.Dr. Fikret BİRİŞLİ Hastane Öncesi Acil Tıp ve Paramedik / Prof Dr. Başar CANDER

Ekran Görüntüsü VI

3.3.2. Ders İçeriği

Ders içeriği, öğrenme çıktılarıyla ve haftalık içerikle çalışmamalı, onları yansıtacak nitelikte olmalıdır. Haftalık içerik 14 Hafta + Final Haftası olmak üzere 15 hafta olarak planlanmalıdır. Ara sınav haftası akademik takvime göre farklılık gösterebilmektedir. Bu nedenler ara sınav haftası girilirken akademik takvim dikkate alınmalıdır.

3.3.3. Dersin Öğrenme Çıktıları

Ders sürecinde ve sonunda hangi öğrenme çıktılarının elde edilmesinin amaçlandığı belirtilmelidir. Dersin Öğrenme Çıktıları yazılırken dikkat edilebilecek noktalar aşağıda sıralanmıştır:

- Öğrencilerin ihtiyaçları ve bireysel farklılıkları dikkate alınarak basitten karmaşığa, kolaydan zora şeklinde yazılmalıdır.
- Ön görülen zaman (bir ders saati gibi) ve öğrenci düzeyi dikkate alınarak, hazırlanmalıdır.
- Bir ders ya da modül için en fazla 6-8 tane olmalı, genellikle birkaç cümle ile ifade edilmelidir.
- Öğrenme çıktısı genel olmalıdır. Spesifik öğrenme çıktısı gerçekçi olmaz, sayısı artar.
- Her bir öğrenme çıktısı için yalnızca bir fiil kullanılmalıdır. “söyler, eşleştirir” gibi.
- Belirsiz fiillerden kaçınılmalıdır. “bilir, anlar” gibi.
- Öğrenme çıktısı öğretim elemanının değil, öğrencinin yapacaklarını göstermelidir.
- Öğrenme çıktıınının diğer önemli bir niteliği, açık ve anlaşılır olmasıdır. İyi belirtilmiş bir öğrenme çıktısında, belirlenen eylemi ya da davranışı açıkça tanımlayan bir fiil bulunmalıdır.
- Öğrenme çıktıları ölçülebilir (gözlenebilir) olmalıdır. Öğretme-öğrenme etkinliği sonunda kazanılacak davranışın ölçülebilir-gözlenebilir bir fiille ifade edilmesi gerekir. Aksi halde, davranışın oluşup oluşmadığını belirlemek mümkün olmayacaktır.

3.3.4. Program Yeterliliklerine Katkı Seviyesi

Öğrenme çıktıları ilgili ders sonunda öğrencilerde görülmesi beklenen beceri, tutum ve yeterlilikleri ifade ederken program çıktısı ana bilim dalının genel amaçlarına dayalı olarak oluşturulan yetkinlikleri ve amaçları ifade etmektedir. Ders Bilgi Paketleri'nde dersin öğrenme çıktıınının program çıktılarıyla ne ölçüde uyduğunun ortaya konulduğu bir dereceleme cetveli bulunmaktadır. Üniversitemizin dereceleme cetveli yıldız şeklinde ifade edilmekte ve yıldızların sayısı 1'den (en az) 5'e (en fazla) kadar katkı seviyesini

Hazırlayan
KASGEM

Onaylayan
KASGEM Müdürü



DERS BİLGİ PAKETİ HAZIRLAMA KILAVUZU

Doküman No	KL-001
İlk Yayın Tarihi	8/02/2022
Revizyon Tarihi	25/07/2023
Revizyon No	1
Sayfa No	11/15

göstermektedir. Dersin koordinatörü bu ilişkiyi ortaya koymalı ve gerekli düzenlemeleri yapmalıdır. **Bir dersin bütün program çıktıklarına katkı yapması çok zordur. Sadece ilgili program çıktısına katkı seviyesi belirtilmelidir:**

3.3.5. Öğrenim Faaliyetleri ve AKTS İşyükü

İş yükü, öğrencinin öğrenme kazanımlarına ulaşabilmek için dersle ilgili yaptığı tüm çalışmalarını kapsamaktadır. AKTS kredileri öğrenci iş yüküne dayalı olarak belirlenir. Öğrenci iş yükünün belirlenmesinde ise öğrencinin ilgili dersi başarıyla tamamlayabilmesi için ders kapsamında gerekli olan teorik ve uygulama ders saati, öğrencinin sınıf dışında yaptığı çalışmalar, ödevler ve sınavlar dikkate alınır.

Buna göre:

1 Yarıyıl = 30 AKTS

1 Yıl = 60 AKTS

2 Yıl = 120 AKTS

4 Yıl = 240 AKTS

Bir yarıyıl 750-900 saat

Bir yıl 1500-1800 saate

1 AKTS = 30 saatlik iş yüküne karşılık gelir.

İş yükleri dersin AKTS'sinin hangi etkinliklerin ne ölçüde kullanılarak yerine getirildiğini gösteren bölümdür. Derste yapılan etkinlikler, bunların sayısı ve süresi ilgili bölüme girildiğinde sistem otomatik olarak AKTS hesaplamasını yapacaktır. Her dersin AKTS'sinin saatinin belirlenen aralıkta olması gerekmektedir.

3.3.6. Değerlendirme Yöntemleri ve Kriterler

Değerlendirme de "İş Yükleri" bölümüne benzer şekilde değerlendirmenin hangi araçlarla ve bu araçların hangi oranda kullanılması sonucu yapıldığının ortaya konulduğu bölümdür. Burada vize ve final dışında birçok değerlendirme yöntemi bulunmaktadır. Derste kullanılan değerlendirme yöntemleri dışında bir veri girişi yapılmamalıdır.

3.3.7. Önerilen veya Zorunlu Kaynaklar

Önerilen veya Zorunlu Kaynaklar bölümüne ders kapsamında kullanılan/kullanılması planlanan kaynaklar mutlaka yazılmalıdır.

3.3.8. Ders ile İlgili Dosyalar

Ders ile ilgili öğrencilerin kolaylıkla ulaşabilecekleri kaynaklar Ders ile İlgili Dosyalar sekmesine yüklenmelidir.

4. DERS BİLGİ PAKETLERİNDE KULLANILABİLECEK TÜRKÇE VE İNGİLİZCE ÖRNEK İFADELER

Hazırlayan KASGEM	Onaylayan KASGEM Müdürü
----------------------	----------------------------



DERS BİLGİ PAKETİ HAZIRLAMA KILAVUZU

Doküman No	KL-001
İlk Yayın Tarihi	8/02/2022
Revizyon Tarihi	25/07/2023
Revizyon No	1
Sayfa No	12/15

Program çıktıları ve dersin öğrenme çıktıları yazılırken öncelikle kazandırılmak istenen özellikler tanımlanmalıdır. Kazandırılmak istenen özellik bilgi mi, beceri mi ya da tutum mu? Bu soruya verilen yanıt, Program Çıktıları ve Dersin Öğrenme Çıktıları ile ilgili alan dikkate alınarak yazılmasını gerektirir. Program Çıktıları ve Dersin Öğrenme Çıktıları sürecini takiben öğrencinin;



ifade eder.

Program Çıktıları ve Dersin Öğrenme Çıktıları Bilişsel Alan (bilgilerle ve bilgilerden doğan zihin yetenekleri ile ilgilidir), Duyuşsal Alan (insanın geliştirdiği duygu ve değerlerle ilgilidir) ve Psikomotor Alanda (insanın kas ve zihin koordinasyonu ile yaptığı becerilerle ve onların temel öğeleriyle ilgilidir) yazılmalıdır. Bilişsel, Duyuşsal ve Psikomotor Alanların alt boyutları ve yazılabilecek örnek fiiller aşağıda verilmiştir. Kazanımların yazımında bu örnek kelimelerin kullanılmasına özen gösterilmelidir.

Ders bilgi paketlerini doldururken İngilizce cümlelerinin yazımında aşağıda verilen örneklerdeki cümle yapılarının kullanılmasına dikkat edilmelidir.

Örnek Program Çıktısı Cümleleri

PROGRAM ÇIKTILARI	PROGRAM OUTCOMES
1. Demokrasi, insan hakları/çocuk hakları, toplumsal, bilimsel, kültürel değerler ve mesleki etik ilkelere uygun davranır.	1. The student acts in accordance with democracy, human rights / child rights, social, scientific, cultural values and principles of professional ethics.
2. Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.	2. The student develops a positive attitude towards lifelong learning.

Örnek Ders Öğrenme Çıktısı Cümleleri

Ders Öğrenme Çıktıları	Course Outcomes
1. İletişimle ilgili temel kavramları açıklar.	1. The student explains the basic concepts related to communication
2. Etkili iletişim ve öğretmenlik arasında ilişki kurar.	2. The student creates a relationship between effective communication and teaching.
3. Etkili iletişim yollarını kullanır.	3. The student uses effective communication methods.

Bu bağlamda, ders bilgi paketlerindeki İngilizce cümleler, yukarıdaki örnekler dikkate alınarak yazılmalıdır. Aşağıdaki yanlış çeviri örneklerinden kaçınılmasına dikkat edilmelidir.

Örnekler:

Öğrenme çıktısı: Mühendislikteki gerçek hayat problemlerini istatistik kullanarak çözer.

✗Yanlış çeviri örneği: Solving real-life problems in engineering using statistics.

✗Yanlış çeviri örneği 2: To solve real-life problems in engineering using statistics.

Hazırlayan KASGEM	Onaylayan KASGEM Müdürü
-----------------------------	-----------------------------------

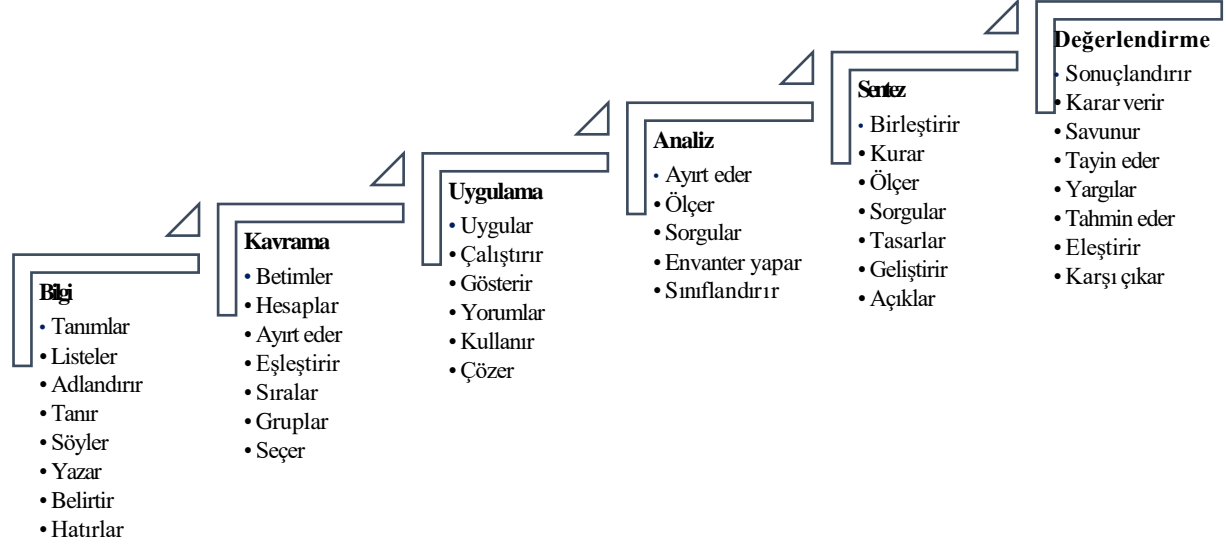


DERS BİLGİ PAKETİ HAZIRLAMA KILAVUZU

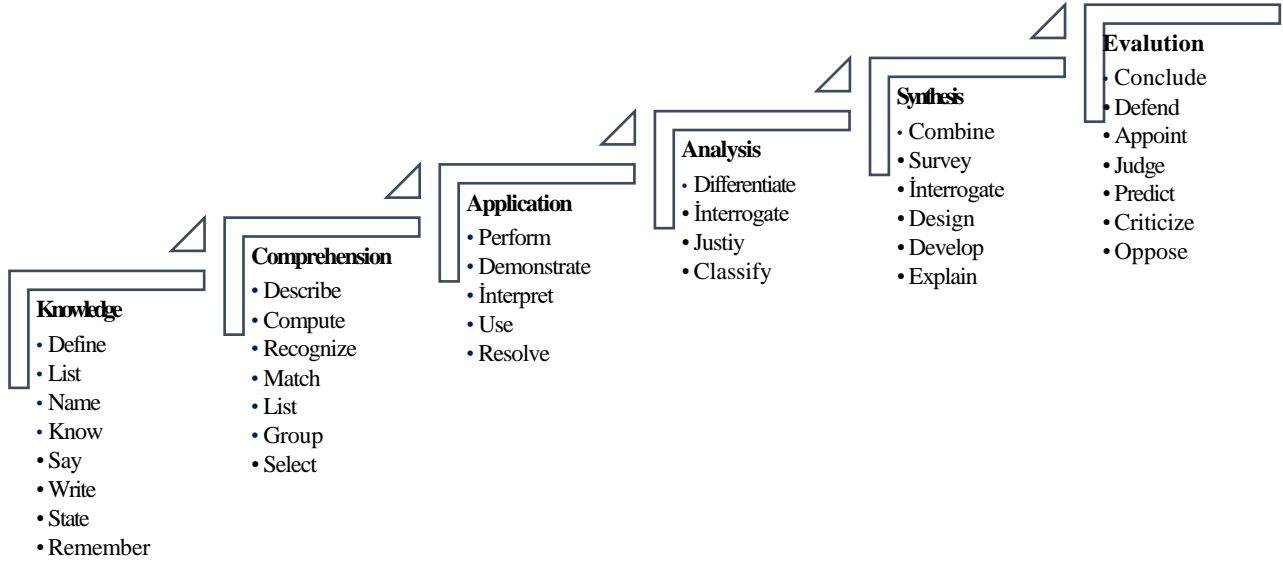
Doküman No	KL-001
İlk Yayın Tarihi	8/02/2022
Revizyon Tarihi	25/07/2023
Revizyon No	1
Sayfa No	13/15

✓Doğru çeviri: The student solves real-life problems in engineering using statistics.

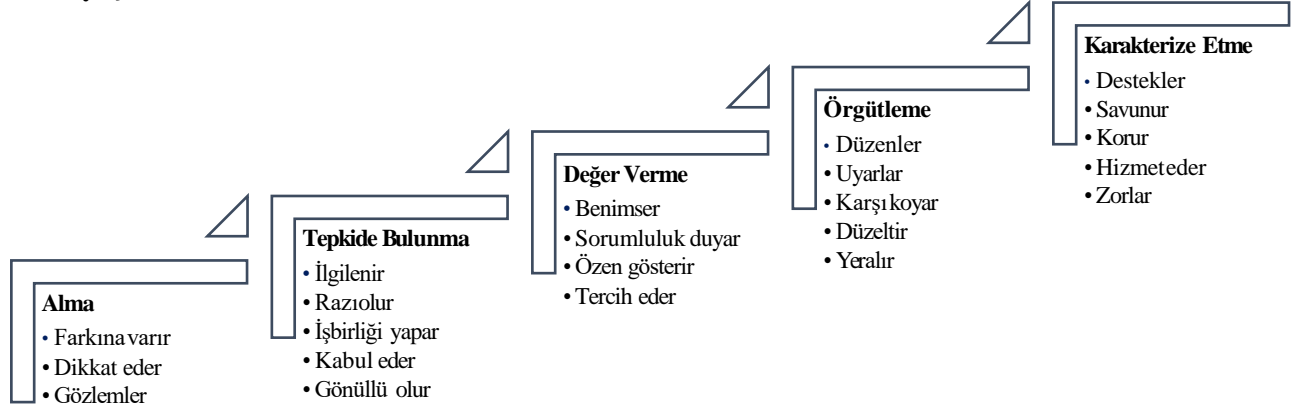
4.1. Bilişsel Alan



Cognitive Domain



4.2. Duyuşsal Alan



Hazırlayan
KASGEM

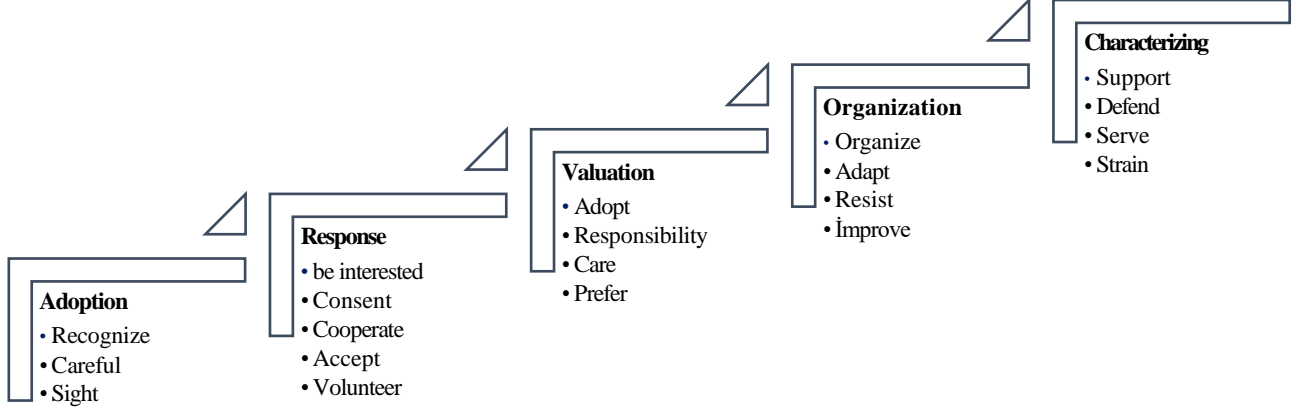
Onaylayan
KASGEM Müdürü



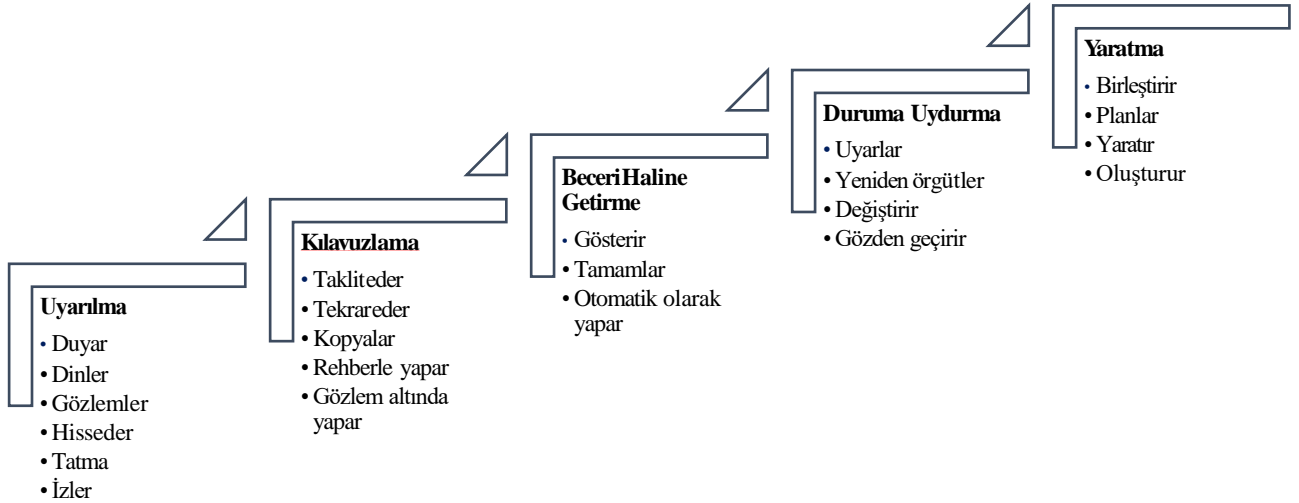
DERS BİLGİ PAKETİ HAZIRLAMA KILAVUZU

Doküman No	KL-001
İlk Yayın Tarihi	8/02/2022
Revizyon Tarihi	25/07/2023
Revizyon No	1
Sayfa No	14/15

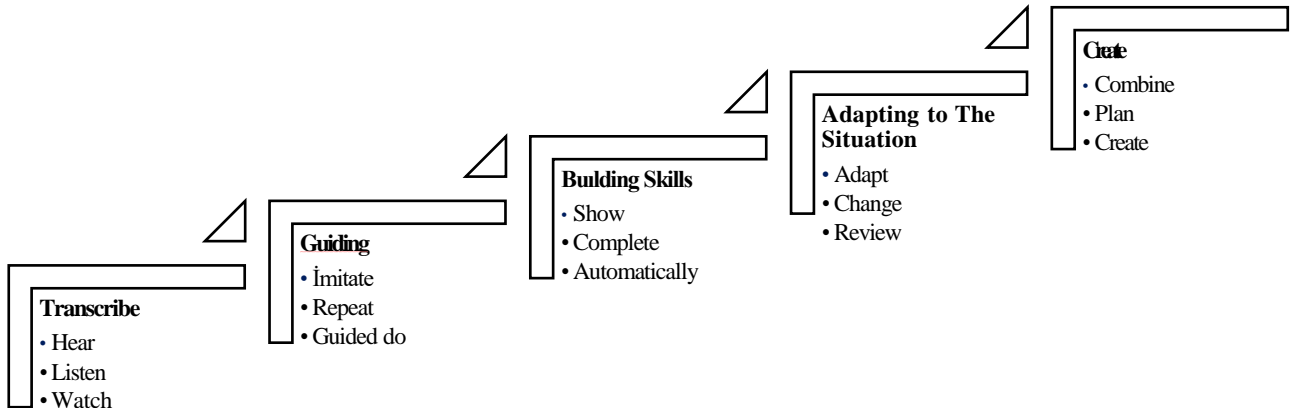
Sensory Field



4.3. Psikomotor Alan



Psychomotor Area



Hazırlayan
KASGEM

Onaylayan
KASGEM Müdürü



DERS BİLGİ PAKETİ HAZIRLAMA KILAVUZU

Doküman No	KL-001
İlk Yayın Tarihi	8/02/2022
Revizyon Tarihi	25/07/2023
Revizyon No	1
Sayfa No	15/15

Bunlara ek olarak, kazanımların yazımında ‘bilir, anlar, kavrar, hatırlar, algılar, öğrenir’ gibi ölçülebilir olmayan kelimelerin cümleler içerisinde kullanılmamasına özen gösterilmeli ve fiillerin ölçülebilir olmasına dikkat edilmelidir.

- Öğrenim çıktılarına ilişkin bazı örnekler:
- Fizyolojik fonksiyonu ölçmek için bir dizi fizyoloji ekipmanı kullanır.
- Araştırma projesini özetleyen, iyi açıklanmış poster sunumu tasarlar.
- Aseptik tekniği kullanarak cerrahi pansuman yapar.
- Araştırma projesinin metodolojisi ve bulgularını sözlü rapor ile sunar.
- Bir model yapmak için yönergeleri takip eder.
- Etkili iletişim ve öğretmenlik arasında ilişki kurar.
- İletişimle ilgili temel kavramları açıklar.
- Etkili iletişim yollarını kullanır.

Hazırlayan
KASGEM

Onaylayan
KASGEM Müdürü